

Titolo: Alfabetizzazione
Autore: Emilia Ferreiro

| Pagina n. | Commento |
|-----------|--|
| IX Pref | Il momento adatto all'alfabetizzazione dipende dalla cultura pregressa sulle esperienze dello scritto da parte del bambino |
| IX Pref | I bambini hanno la cattiva abitudine di non chiedere il permesso di imparare |
| IX Pref | Riconcettualizzare il ruolo dell'errore, come momento necessario all'appropriazione della lingua scritta poiché implica una modalità particolare di organizzazione delle conoscenze |
| X Pref | Il bambino che apprende costruisce le sue conoscenze con il confronto con la realtà |
| 9 | Se nell'apprendimento la scrittura è considerata un codice, si impara una tecnica, se è una rappresentazione si ha un oggetto di conoscenza |
| 9 | Gli indicatori migliori sono gli scritti spontanei dei bambini |
| 11 | Il bambino pone più attenzione al significante che al significato |
| 13 | Il facile o il difficile non possono essere definiti secondo la prospettiva dell'adulto bensì secondo quella del bambino |
| 15 | Materiali in lingua araba o cinese o ebraica e organizzazione del testo |
| 17 | Il maestro si sente, ma non è l'unico informatore autorizzato |
| 26 | Arrivare ad essere coscienti di un processo implica sempre una ricostruzione del processo che richiede tempo necessario allo sforzo cognitivo |
| 29 | La capacità combinatoria si conquista tra i 14 e i 17 anni (calcolo delle possibilità e delle probabilità) |
| 41 | Libro con disegni di vari animali, cartellino con scritta ELEFANTE, se cambia di posto e va a un altro animale dice il nome dell'altro animale, torna ad essere elefante se nel contesto giusto |
| 42 | Se si prende in considerazione il contesto, il testo dice quello che è, se si prende in considerazione il testo si cerca il nome della prima lettera "O" di Omar e si ignora il contesto |
| 48 | Atto di lettura |
| 56 | Cappuccetto rosso, agenda telefonica |
| 60 | Nello sviluppo della scrittura si incontrano fasi conflittuali, es. quantità delle lettere rispetto alla lettura sillabica, solo risolvendole il bambino ricostruisce il procedimento di scrittura e lettura |
| 62 | Legge in spagnolo nomi scritti in inglese |
| 62 | la scuola sta cercando di insegnare una cosa e Mariana ne apprende un'altra: assimilazione deformante (Piaget). Se l'informazione è troppo complessa il bambino decide di imparare quello che può sulla base degli strumenti che ha. |
| 62 | Per scrivere gallina ci vogliono meno lettere che per gallo perché è più piccola |
| 66 | I bambini non reinvestano un sistema di scrittura ma scoprono le leggi di quello convenzionale, ma per farlo devono ricostruirlo |
| 73 | Si trascura parte dell'informazione perché non si è soddisfatti finché non si trova un sistema di interpretazione generale e coerente |
| 78 | Il francobollo su una busta è perché si sappia che è una busta |
| 79 | Cartellini con i vari nomi attribuiti alle immagini in base alla relazione, e che non dicono più nulla quando sono in mano |
| 81 | Se lo metto sotto elefante dice elefante, se lo metto qui (sul pavimento) non dice niente |
| 89 | I bambini imparano l'esigenza di una differenziazione qualitativa e quantitativa delle lettere prima nelle loro produzioni scritte che nell'interpretazione del mondo circostante |
| 90 | La logica non è estranea alla comprensione della scrittura parti/lettere e la totalità/parola, o tra gruppi di lettere/parole e la totalità/testo e questa fase anticipa quella di comprensione fra testo e fonemi |
| 91 | I bambini vengono spesso considerati sottosviluppati perché si tiene conto del solo punto di vista dell'adulto che in questo caso costituisce un punto di arrivo nella fase di sviluppo |
| 95 | Per i bambini meno lettere corrispondono a meno cose, il plurale ha più lettere del singolare |
| 98 | Non si può scrivere "non ci sono uccelli" perché non so fare uccelli che non ci sono |
| 98 | Per scrivere la mamma non comprò tacos si scrive, la mamma e non si scrive tacos |
| 100 | Non ci sono lettere per dire "nessun uccello vola" perché tutti gli uccelli volano - falsità, quello che è falso non si può scrivere, e si prende in considerazione l'enunciato generale, non quello |

| | |
|---------|--|
| | fattuale (in questo momento) |
| 103 | A 4 anni vi è la preminenza psicogenetica di aggiungere invece che togliere |
| 105 | Il conflitto generato dall'assenza evocata nel linguaggio e la presenza di scrittura sulla carta è un problema di tipo cognitivo che i bambini si pongono nell'affrontare la scrittura |
| 110 | Il riconoscimento dei dati di contesto è un'attività intelligente e non un semplice indovinare |
| 117 | È necessario fare una distinzione tra ciò che viene insegnato e ciò che si apprende |
| 130 | Il problema dei bambini è quello di comprendere la natura del sistema di scrittura convenzionale e quindi di ricostruirlo interamente |
| 131 | Chervel e Vanesse hanno comparato 100 anni di dettato in Francia, la % degli errori è identica e sempre sulle stesse parole |
| 138 | L'istruzione ortografica vuole prevenire l'errore ed evitare che rimanga registrato sul quaderno di scuola |
| 144 | Lucia non copia, riproduce ciò che ha già visto, lavora con intelligenza ma prende zero |
| 144 | Bisogna dettare perché bisogna dettare, senza che né alunni né insegnanti richiedano il perché. E senza lasciare spiragli alla manifestazione del pensiero intelligente |
| 145 | Il modo di valutare il dettato privilegia la copia servile e così coloro che ragionano, invece di ripetere ciecamente, sono coloro che prendono le votazioni più basse |
| 148 | Il reale esiste fuori dal soggetto ma occorre ricostruirlo, per farlo proprio "costruttivismo piagetiano" |
| 150 | Nella visione costruttivista interessa la logica dell'errore |
| 152 | I bambini elaborano la lettoscrittura seguendo queste fasi: sillabica, sillabico/alfabetica, alfabetica, nella fase alfabetica si concentrano soprattutto sul significante cioè somiglianza di suoni, somiglianza di lettere, differenza di suoni, differenza di lettere |
| 161 | I bambini devono rielaborare la loro nozione di parola in virtù delle restrizioni che la scrittura impone loro |
| 159/160 | Esempi di testi in 3 ^a persona della narrazione di Cappuccetto Rosso, 2 ^a elementare Buenos Aires |
| 171 | Se si può essere dislessici a 4 anni a 1 anno si è enuretici |
| 171 | Il professore si è deprofessionalizzato, delegando a schemi e prove di valutazione la sua capacità di giudizio critico |
| 171 | La nozione di maturità serve per coprire gli insuccessi metodologici, se il bambino è immaturo il metodo è innocente |
| 173 | Coscienza metalinguistica: segmentare, riordinare parti; omettere o aggiungere elementi; stabilire relazioni di somiglianza o differenza tra le parti della sequenza sonora |
| 175 | Nella concezione tradizionale dell'apprendimento non si considera la lingua scritta come un oggetto su cui agire ma come un oggetto da contemplare e riprodurre fedelmente |
| 177 | Tutte le metodologie sono state pensate in funzione della trascrizione di un codice e non in funzione della lingua scritta. La scrittura non corretta viene perciò sanzionata |
| 182 | I problemi psicolinguistici legati all'alfabetizzazione del plurilingue vengono definiti dai dominatori dal nord del mondo invece che dai dominati |
| 186 | La scuola pubblica e gratuita del XX secolo, eredita quella del secolo scorso con la missione di costruire 1 popolo, 1 nazione, eliminando le differenze tra i cittadini, quindi mentre l'alfabetizzazione nell'antichità nasce dal plurilinguismo, gli Egizi parlano l'Accadico e il Sumero, Fenici e Greci si capiscono, Carlo Magno latino e lingue Romane, l'alfabetizzazione attuale nega le differenze |
| 191 | Come si possono capire popoli che pensano che il futuro stia dietro perché non si vede, e il passato davanti perché lo vediamo, con altri che pensano l'esatto contrario? |
| 191 | Non si può essere traduttori culturali |
| 192 | Jakobson "Equivalence in difference is the cardinal problem of language" |
| | Quantità: rapporto 1 a 1 = 1 sillaba 1 suono Qualità: diverse non ripetute più di due volte Posizione: differente posizione all'interno del nome (base della capacità combinatoria) |
| | |