

Titolo: Competenze Trasversali e formazione degli insegnanti**Autore: Paola Bortolon – Teresa Pinto**

Pagina n.	Commento
7	In considerazione della disomogeneità della classe insegnante reclutata alla svelta e di carenze culturali, questi si ritrovarono il lavoro preordinato e incanalato in binari fissi e in programmi che non lasciavano spazio alla libertà personale
9	Considerare l'insegnamento un lavoro di ripiego di cui sfruttare solo le convenienze intrinseche
10	Si insegna attraverso la carenza tra prediche e pratiche
10	Abilità dell'insegnante nell'autovalutarsi
12	Indicatori di qualità e competenze dell'insegnante
16	Risolve problemi non necessariamente scolastici (trasporta un banco, ripara una finestra)
19	Trappole di valutazione, errore sistemico, di contrasto, di alone, logico, di aspettative, di tendenza centrale
23	Questionario specializzandi SISS Il bravo insegnante è... Cosa non deve essere/fare il bravo insegnante Gli alunni che preferisco sono Gli alunni che più mi preoccupano sono
27	Il vissuto degli insegnanti come ex studenti ha un forte peso nella relazione con gli studenti
30	Grafico "andare bene a scuola"
33	Micro teaching, lezioni di 5 minuti con classi vere
49	Sapere- saper fare- sapere agito – agire sapendo
50	Favorire il passaggio tra sapere agito dei laboratori e l'agire sapendo della pratica quotidiana
68	Il role-play ha lo scopo di agire non solo sulla dimensione del sapere ma anche del sapere fare e del saper essere